

Управление образования администрации Партизанского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №14» ПГО



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №14» ПГО
М.А. Колесникова
«10» июня 2021 г.

«Юный шахматист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 5–6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Игнатченко Юлия Александровна,
воспитатель

г. Партизанск, 2021

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Уровень усвоения базовый.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Адресат Программы

Данная программа разработана для детей 5-6 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия формирования групп – одного возраста (5-6 лет).

Наполняемость учебной группы - до 12 человек.

Режим занятий:

- общее количество часов в год – 72 академических часа;
- периодичность – 2 занятия в неделю;
- продолжительность занятия – 25 минут.

Объем и срок усвоения программы:

- Продолжительность реализации программы – 1 год.
- Количество месяцев реализации – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческой личности детей дошкольного возраста через обучение основам игры в шахматы.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, трудолюбие, коллективизм.
2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

1. Развивать мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение.
2. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
3. Создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций дошкольников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Обучающие:

1. Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

2. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

3. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу	35	11	24	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдения
1.2	Шахматная доска	6	2	4	Контрольные задания
1.3	Шахматные фигуры	13	3	10	Контрольные задания
1.4	Основные шахматные определения	14	5	9	Контрольные задания
2.	Цель шахматной партии	37	13	24	
2.1	Правила ведения шахматной партии	4	1	3	Контрольные задания
2.2	Начало партии	14	6	8	Соревнование
2.3	Окончания партии	14	6	8	Тестирование
2.4	Контрольные и итоговые задания	5	-	5	Тестирование
	Итого:	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Введение в образовательную программу

1.1 Тема: Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр ещё есть.

Практика: Учащиеся называют игры.

1.2 Тема: Шахматная доска

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика: Учащиеся самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в классе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

1.3 Тема: Шахматные фигуры

Теория: Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Учащиеся самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

1.4 Тема: Основные шахматные определения.

Теория: Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат – завершение партии.

Пат – спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах – способ спасения проигранной партии. Рокировка – эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика: Учащиеся показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Учащиеся учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Учащиеся решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Учащиеся отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

2. Раздел: Цель шахматной партии

2.1 Тема: Правила ведения шахматной партии

Теория: Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру – ходи!»

Практика: Учащиеся учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

2.2 Тема: Начало партии

Теория: Дебют. Основные принципы начала партии: принцип быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии.

Практика: Учащиеся разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

2.3 Тема: Окончание партии

Теория: Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика: Учащиеся на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

2.4 Тема: Контрольные и итоговые занятия

Практика: Учащиеся проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- обучающийся будет формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, на работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- у обучающегося будут формироваться эстетические потребности, ценности и чувства; развиваться самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- обучающийся будет знать способ выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; способ решения проблем творческого и поискового характера;
- обучающийся приобретёт контроль и оценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- обучающийся будет знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия

шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;

– обучающийся будет уметь проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

– обучающийся будет владеть правилами хода и взятия каждой из фигур, лёгкими и тяжёлыми фигурами, ладейными, коневыми, слоновыми, ферзевыми, королевскими пешками.

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Наличие учебного кабинета.
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации.
- Демонстрационная шахматная доска.
- Необходимое количество шахматных комплектов.
- Экран мультимедиа;.
- Шахматные часы.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Дидактическое обеспечение:

- Наборы тематических картинок.
- Схемы.
- Детские книги.
- Дидактические игры, используемые на занятиях.

Список литературы для использования педагогом:

1. *Агафонов, А.В.* Шах и Мат. Задачи для начинающих: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2010. – 32 с.

1. *Сухин, И.* Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991. – 154 с.

Список литературы в адрес учащихся и родителей:

1. *Авербах, Ю.Л.* Путешествие в шахматное королевство [Текст]: учеб. пособие / Ю.Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формирование шахматного мышления проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Формы контроля.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Варианты контрольно-измерительных материалов:

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Игровое соревнование.
4. Конкурсы решения задач и комбинаций.

Формы аттестации:

- вводный (опрос);
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие;

- итоговый контроль, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.3 Методические материалы

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника, значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

– процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;

– понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные. Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Для проведения занятий по программе «Юный шахматист» используются методические материалы:

- Наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.).
- Подборка стихотворений, сказок, загадок шахматной тематики.
- Подборка мультфильмов про шахматы.

- Графические диктанты.
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы: «Шахматный алфавит», «Шахматные поля», «Начальная позиция», «Найди фигуру на ощупь», «Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру», «Что изменилось», «Заполни пропуски», «Шахматная данетка», «Живые шахматные фигуры», «Соседи шахматных фигур».
- Карточки с заданиями «Логико-малыш».
- «Разрезные шахматные картинки».
- «Шахматное лото».
- «Шахматное домино».
- Кубики с картинками шахматных фигур.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 30.12.2021
	2 полугодие	11.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		5-6
Продолжительность занятия, учебный час		1
Режим занятия		2 раза/нед

Годовая учебная нагрузка, час	72
-------------------------------	----

2.5 Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Сроки
Игровая программа	Февраль 2022 г.
Праздник, посвященный 8 Марта «Поздравляем наших мам»	Март 2022 г.
Посещение массовых мероприятий, района, города	В течении года.
Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, январь, март 2022 г.
Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	Апрель 2022 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Ссылки на печатные источники:

2. *Авербах, Ю. Л.* Учебник шахмат / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. – М.: Человек, 2013. – 544 с.
3. *Нежметдинов, Р. Г.* Шахматные уроки для начинающих / Р.Г. Нежметдинов. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 144 с.
4. *Балашова, Е.Ю.* Шахматная азбука. Первая ступень / Е.Ю. Балашова. – М.: Имидж принт, 2012. – 144с.
5. *Весела, И.* Шахматный букварь [Текст]: учеб. пособие / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983. – 258 с.
6. *Гришин, В. Г.* Шахматная азбука [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. - М.: Детская литература, 1980. – 358 с.
7. *Сухин, И. Г.* Приключения в Шахматной стране [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991. – 154 с.

8. *Сухин, И. Г.* Шахматы для самых маленьких [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Сухин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. – 128 с.

9. *Сухин, И. Г.* Шахматы, первый год, или учусь и учу [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999. – 435 с.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. *Костров, В.* Шахматный учебник / В. Костров, Д. Давлетов [Электронный ресурс] URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie> (дата обращения 02.06.2021).