

Управление образования администрации Партизанского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №14» ПГО



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №14» ПГО
М.А. Колесникова
«10» июня 2021 г.

«Веселый язычок»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 6–7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Дельман Евгения Васильевна,
учитель-логопед

г. Партизанск, 2021

Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи.

Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения: базовый.

Отличительные особенности

Даная программа по коррекции звукопроизношения направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей 6–7, не посещающих группы компенсирующей направленности, в условиях кружковой деятельности.

Адресат программы

Программа предусмотрена для детей:

- с общим недоразвитием речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы;
- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- с отставанием экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.

Принимаются все желающие одного возраста, наполняемость группы не более 7 детей. Сроки реализации данной программы 1 год. Общее количество занятий 72 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Преодолевать страх перед собственной речью.
2. Прививать желание к овладению объяснительной и доказательной формами речи.
3. Воспитывать умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Развивающие:

1. Отрабатывать дикцию: развивать умение у детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
2. Знакомить детей с понятиями: «слово», «предложение».
3. Формировать фонематические процессы – ориентировку в звуковой системе языка.
4. Развивать умение звукобуквенного анализа и синтеза слов и предложений.
5. Развивать способность у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.

Обучающие:

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка – профилактика нарушений письменной речи (акустической дисграфии).
2. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,

определять место звука в слове.

1.3 Содержание программы

Учебный план года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с кабинетом	2	1	1	Игра
2.	Знакомство с артикуляционным аппаратом	5	2	3	Зачет
3.	Знакомство со словом	19	8	11	Зачет
4.	Знакомство с предложением	7	2	5	Зачет
5.	Знакомство с гласными звуками	10	2	8	Зачет
6.	Знакомство с согласными звуками	18	6	12	Зачет
7.	Работа по синтезу и анализу слов и предложений	11	2	9	Зачет
Итого		72	23	49	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Знакомство с кабинетом

Теория. Формирование группы, введение в программу (знакомство с пособиями).

Практика. Дидактические игры: «Кто позвал?», «Хлопни столько же», «Назови какой звук услышал» и др.

2. Раздел: Знакомство с артикуляционным аппаратом

Теория. «Сказка о весёлом язычке».

Практика. Артикуляторные упражнения: «Лопатка», «Часики», «Грибок», «Киска сердится», «Пароход гудит», «Паровоз пускает пар», «Дятел», упражнение на дыхание: «Фокус», «Сдуй снежинку».

3. Раздел: Знакомство со словом

Теория. Слово «предмет», слово «действие», слово «признак».

Практика. Называть слова и ставить к ним вопросы.

4. Раздел: Знакомство с предложением

Теория. Знакомство с правилом о предложении (первое слово пишется с большой буквы, каждое слово пишется отдельно, в конце предложения ставится точка).

Практика. Графическое составление предложений.

5. Раздел: Знакомство с гласными звуками

Теория. Знакомство с символами гласных звуков, исследование произношения звуков

Практика. Графическое изображение гласных звуков в словах, «Повтори за мной». Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/.

6. Раздел: Знакомство с согласными звуками

Теория. Упражнения в произношении изолированных звуков, звукоподражаний. Упражнения в правильном и четком произношении звуков на различном речевом материале.

Практика. Знакомство с символами согласных звуков, различение «звонкости-глухости», «твёрдости-мягкости» согласных звуков по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста.

7. Раздел: Работа по синтезу и анализу слов и предложений

Теория. Закрепление знаний символов (гласные, согласные, твёрдые-мягкие, твёрдо и мягкое слияние).

Практика. Звукобуквенный анализ слов и предложений.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся будет:

- проявлять доброжелательность, доверие к педагогу.

У обучающегося будут:

- формироваться социальные нормы и правила поведения.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет:

- проявлять готовность к работе с информацией;
- с помощью педагога ставить задачу и следовать ей в учебной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать и владеть следующими умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладевать интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Мебель по росту детей, зеркала, постановочные зонды.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

а) Мультимедийное обеспечение (видео-, аудио-, и т.д.).

б) Дидактические материалы (дидактические игры и пособия, тематические папки).

Литература для педагогов:

1. *Агранович, З.Е.* Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - СПб.: «Детство- пресс», 2010 г. – 135 с.

2. *Алифанова, Е.А.* Логопедические рифмовки и миниатюры [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. - М.: «Гном и Д», 2000 г. – 86 с.

3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2003 г. – 125 с.

4. *Кодиненко, Г. Ф.* 100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет [Текст]: учеб. пособие / Г.Ф. Кодиненко. - М.: АЙРИС- Пресс, 2010 г. – 186 с.

5. *Коноваленко, В.В.* Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения [Текст]: учеб. пособие / В.В. Коноваленко. - М.: 1998 г. – 136 с.

6. *Крупенчук, О.И.* Пальчиковые игры для детей / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005 г. – 156 с.

7. *Лопухина И.* Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи [Текст]: учеб. пособие / И. Лопухина. - М.: «Аквариум», 1996 г. – 123 с.

8. *Метельская, Н.Г.* 100 физминуток на логопедических занятиях / Н.Г. Метельская. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г. – 85 с.

9. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников / Е.М. Рахманова. - М.: «Владос», 2008 г. – 35 с.

Литература для воспитанников:

1. Баскакина, И. В. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: «Айрис –пресс», 2008 г. – 94 с.

Тематические папки по лексико-грамматическим темам согласно учебному плану.

1. Лото «Паровозики».
2. Сюжетные картинки.
3. Символы артикуляционной гимнастики.
4. Схемы для характеристики звука.
5. Схемы слоговой структуры слова.
6. Символы гласных и согласных звуков.

1) «Предметы и контуры», «Разноцветные гномы».

2) «Формы», «Подбери предметы», «Противоположности», «Часть контура», «Найди пару».

3) Игры для развития фонематического восприятия, дыхания и мелкой моторики: погремушки, музыкальный молоток, бубен, барабан, свистульки, дудочки, фонтанчики, волчки разной величины, «Бильбоке», «Бирюльки», «Лапта с шариком», «Лабиринт с шариком», наборы пуговиц, мелкие игрушки, пирамидки, матрёшки, «Сухой бассейн», пазлы, трафареты, конструкторы, шнуровки и др.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностическое обследование детей с нарушениями речи.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

– педагогическое наблюдение;

- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения.

Творческие показы.

Видео записи и фотографии занятий с детьми.

Формы фиксации результатов.

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении».

2.3 Методические материалы

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированная технология обучения: дети с речевыми нарушениями имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в

сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

- Здоровьесберегающая технология: обеспечивает благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

- Игровая технология: взрослый своим поведением, эмоциональным настроем должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия:

– Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.

– Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.

– Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.

– Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.

– Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

– Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.

– Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
- Тетради для автоматизации звуков.
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
-

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 30.12.2021
	2 полугодие	11.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		72 часа

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Число	Форма проведения	Название мероприятия	Место проведения
1	Сентябрь	17	Ролевая игра	Я – пешеход!	Музыкальный зал
2	Октябрь	20	Викторина	Берегите природу!	Музыкальный зал
3	Ноябрь	3	Устный журнал	День народного единства	Музыкальный зал
4	Декабрь	24	Вечер	Здравствуй, Новый год!	Музыкальный зал
5	Январь	27	Вахта памяти	Блокадный Ленинград	Музыкальный зал
6	Февраль	22	Конкурс	День защитника Отечества	Музыкальный зал
7	Март	4	Вечер	Международный женский день	Музыкальный зал
8	Апрель	15	Театр- экспромт	День театра	Музыкальный зал
9	Май	6	Фестиваль искусств	Стихи и песни о войне	Музыкальный зал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Агранович, З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. - СПб.: «Детство-пресс», 2004 г. -48 с.
2. *Богомолова, А.И.* Логопедическое пособие для детей / А. И. Богомолова.-СПб.:«Библиополис», 1998г. – 208 с.
3. *Большакова, С.Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей [Текст]: учеб. пособие / С.Е. Большакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г. - 53 с.
4. *Борисова, Е.А.* Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками / Е.А. Борисова. - М.:ТЦ Сфера,2008 г. – 64 с.
5. *Каше, Г. А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Каше.- М.: Прос., 1985. – 207 с.
6. *Курдвановская, Н.В.*Формирование слоговой структуры слова [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Курдвановская. - М.: ТЦ «Сфера», 2009 г. – 53 с.
7. *Ткаченко, Т. А.* Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет [Текст]: учеб. пособие / Т.А. Ткаченко. -М.: «Гном и Д», 2002 г. – 52 с.
8. *Филичева, Т.Б.*Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: 1991 г. – 232 с.
9. *Хватцев, М.Е.* Логопедия. Работа с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие / М.Е. Хватцев. - М.: «Аквариум»,1996г. – 370 с.